



Responsabile	Una docente della scuola primaria e una della scuola secondaria di I grado
Risultati attesi	Stimolare negli alunni una sana socialità, il rispetto per l'altro, il corretto e consapevole uso dei social network. Attivare strategie comunicative positive. Individuare i maggiori rischi nell'utilizzo della rete Internet e adottare comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Attività prevista nel percorso: "E' bello stare insieme per condividere, costruire e crescere"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Secondo collaboratore
Risultati attesi	Promuovere lo sviluppo armonico della personalità di ciascun alunno in tutte le direzioni, etiche, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative canalizzando le potenzialità verso il rispetto e la condivisione delle regole, la collaborazione per il raggiungimento di obiettivi comuni. Favorire una didattica laboratoriale capace di sviluppare competenze trasversali, unendo il sapere e il saper fare degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La strategia laboratoriale si offre come opportunità di innovazione scolastica globale. Sul piano organizzativo il laboratorio propone un nuovo modello degli spazi scolastici. In ambito pedagogico dilata le dinamiche della socializzazione con un respiro ben più ampio. Infine, in sede didattica favorisce un insegnamento "altro", basato sulla ricerca, anziché sulla lezione frontale.

Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche della scuola permette la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale attraverso metodologie di insegnamento/ apprendimento mediate dalle TIC. Lo scopo è quello di creare le condizioni per attivare e sviluppare un apprendimento attivo, significativo e autentico.

In un ambiente di apprendimento innovativo la valutazione assume anche una dimensione personalizzata, autentica e significativa, dove sono prese in considerazione conoscenze, abilità e competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali. Si evidenzia quanto anche la pratica della valutazione in una scuola innovativa, dove i ruoli dovrebbero essere modificati poiché la didattica è cambiata, debba essere necessariamente rivista. In questo senso assumono un ruolo centrale anche la valutazione tra pari e le forme di valutazione che utilizzano strumenti tecnologici nella loro pratica.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La strategia laboratoriale si offre come opportunità di innovazione scolastica globale. Sul piano organizzativo il laboratorio propone un nuovo modello degli spazi scolastici. In ambito pedagogico dilata le dinamiche della socializzazione con un respiro ben più ampio. Infine, in sede didattica favorisce un insegnamento "altro", basato sulla ricerca, anziché sulla lezione



frontale

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

In un ambiente di apprendimento innovativo la valutazione assume anche una dimensione personalizzata, autentica e significativa, dove sono prese in considerazione conoscenze, abilità e competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali. Si evidenzia quanto anche la pratica della valutazione in una scuola innovativa, dove i ruoli dovrebbero essere modificati poiché la didattica è cambiata, debba essere necessariamente rivista. In questo senso assumono un ruolo centrale anche la valutazione tra pari e le forme di valutazione che utilizzano strumenti tecnologici nella loro pratica.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche della scuola permette la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale attraverso metodologie di insegnamento/ apprendimento mediate dalle TIC. Lo scopo è quello di creare le condizioni per attivare e sviluppare un apprendimento attivo, significativo e autentico.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il PNRR Istruzione piano scuola 4.0 NEXT GENERATION CLASSROOMS indirizzato a tutti gli Istituti comprensivi prevede due azioni :

Azione 1 realizzazione di aule innovative

Azione 2 realizzazione di laboratori per le professioni digitali

In ragione dei finanziamenti cui si attingerà con il PNRR, il nostro Istituto si propone di intervenire a sostegno della povertà educativa, al fine di garantire il successo formativo degli alunni, colmando i divari economico-sociali con azioni mirate.



## Aspetti generali

### CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo d'istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee.

### CURRICOLO VERTICALE DIGITALE

La competenza digitale, per la sua importanza e pervasività nel mondo di oggi, è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave. Possedere una competenza digitale significa padroneggiare le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano



sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività curricolari si integrano da diversi anni con progetti di particolare rilevanza. Essi offrono la possibilità di incontro con persone, ambienti e linguaggi nuovi; costituiscono occasioni formative uniche e consentono alla scuola di aprirsi al territorio e alle sue risorse. Alcuni sono comuni a tutti i tre ordini di scuola, altri sono differenziati per plesso e/o per classe. Ogni progetto, approvato dal Collegio dei Docenti, entra a far parte dell'ampliamento dell'offerta formativa ed è parte integrante del presente Piano.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. BISACQUINO "MONS. G.BACILE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: MONS.G. BACILE= BISACQUINO  
PAAA85002R

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: GIOVANNI XXIII=CAMPOFIORITO  
PAAA85003T

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII=CAMPOFIORITO  
PAEE850011

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. BISACQUINO-MONS. G. BACILE**  
**PAEE850022**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: MONS.G.BACILE = BISACQUINO**  
**PAMM85001X - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII= CAMPOFIORITO PAMM850021 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 2014/15 è attivo, presso la nostra Istituzione scolastica, il Corso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado.

E' previsto lo studio di 4 strumenti: pianoforte, flauto traverso, chitarra e clarinetto.

Di anno in anno la nostra orchestra è cresciuta, diventando il fiore all'occhiello dell'istituto. Diverse sono state le esibizioni di cui si è resa protagonista, sia dentro che fuori l'istituzione scolastica, al Teatro comunale, nella Chiesa Madre e del SS. Rosario di Bisacchino (concerti di Natale e di fine anno scolastico), al Teatro Don Bosco Ranchibile (gemellaggio musicale) e al Teatro Massimo di Palermo in occasione della manifestazione finale del Progetto "Panormus: la scuola adotta la città 2019".

La Scuola primaria, inoltre, è stata inserita nella "Rete Sicilia - pratica musicale", grazie ad un progetto presentato nell'anno scolastico 2016-2017 e approvato secondo il D.M. 81/2011. Il progetto, dal titolo "La musica è... primaria", prevede l'avvio alla pratica musicale e viene affidato ad un docente dell'organico di potenziamento, un insegnante di educazione musicale (A032), affiancato dagli insegnanti di classe.



## Allegati:

Scuola Secondaria Di I Grado con corso ad indirizzo musicale.pdf



## Curricolo di Istituto

I.C. BISACQUINO "MONS. G.BACILE

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: lo cittadino attivo (COSTITUZIONE)

Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: lo cittadino consapevole (SVILUPPO SOSTENIBILE)**

Gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.

L'obiettivo è quello di attivare comportamenti consapevoli, responsabili e costruttivi.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: lo cittadino responsabile (CITTADINANZA DIGITALE)**

Agli studenti saranno dati i mezzi per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Costituzione**

- Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Rispettare i diritti umani come valori normativi dei principi di democrazia, libertà, giustizia, solidarietà, uguaglianza, tolleranza.



- Riconoscere come necessarie e rispettare le regole condivise, per favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Sviluppo sostenibile**

- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.



- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Promuovere consapevolezza nella scelta di una dieta equilibrata, corretta e sana per il mantenimento del proprio benessere e dell'ambiente.
- Conoscere i principi dell'agricoltura biologica con lo scopo di preservare la salute del suolo, dell'ecosistema e dell'uomo.
- Conoscere le diverse tipologie di rifiuti, le modalità di smaltimento ed impatto ambientale.
- Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili e promuovere atteggiamenti favorevoli al risparmio energetico.
- Acquisire consapevolezza della necessità di adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici, come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Cittadinanza digitale**

- Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Saper attenersi alla netiquette e attivare strategie comunicative positive.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri dagli attacchi esterni.
- Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.
- Individuare i maggiori rischi nell'utilizzo della rete Internet e adottare comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Io piccolo cittadino**

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti delle persone, della comunità e del mondo.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini; significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione. Uno dei compiti della scuola è proprio quello di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità, la promozione dell'accoglienza e della condivisione. E' proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.

Questo percorso alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia avviene attraverso il dialogo, il confronto, la lettura di immagini, l'ascolto, la ricerca, l'espressione verbale e non, le riflessioni personali e collettive, le attività laboratoriali, gli ambienti naturali e antropizzati, i comportamenti corretti e scorretti, la salvaguardia dell'ecosistema, il recupero, riuso, riciclaggio, le produzioni individuali e di gruppo, la documentazione fotografica o multimediale, la partecipazione a manifestazioni organizzate da istituzioni quali "La festa dell'albero" e "Puliamo il mondo".



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.



## **Utilizzo della quota di autonomia**

Progetto Quota locale del curricolo: "Visit Bisacquino/Campofiorito" - Elaborazione della pagina Facebook. Il presente progetto si articola nell'ambito del curricolo locale previsto dall'art. 8 del DPR 275/99. Facendo propri i principi sanciti dalla Legge Regionale 18 maggio 2011, che auspica la promozione e la valorizzazione del patrimonio culturale siciliano, con questo progetto si propongono attività legate alla scoperta del proprio territorio e la condivisione delle ricchezze tradizionali con la creazione di una pagina Facebook per ciascuno dei paesi che fanno parte dell'Istituto.

## **ALLEGATI AL PTOF**

CARTA DEI SERVIZI

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

REGOLAMENTO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

REGOLAMENTO DI DISCIPLINA

*REGOLAMENTO CONCERNENTE LO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA*

REGOLAMENTO RECANTE MODIFICHE ED INTEGRAZIONI AL DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249, CONCERNENTE LO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA-FAMIGLIA

REGOLAMENTO LABORATORIO INFORMATICO - ATELIER CREATIVO

REGOLAMENTO LABORATORIO SCIENTIFICO

REGOLAMENTO LABORATORIO DI MUSICA

REGOLAMENTO LABORATORIO LINGUISTICO

*LIBERATORIA RELATIVA ALLA TUTELA DELLA PRIVACY DEI MINORI*



## **Allegato:**

Allegati al PTOF.pdf

### **Regolamento percorsi ad indirizzo musicale**

A partire dall'anno scolastico 2014/2015, nella Scuola secondaria di primo grado "Mons. Giovanni Bacile" di Bisacchino è attivo un corso a indirizzo musicale che si propone di conseguire le seguenti finalità:

- promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio di uno strumento, occasione di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- integrare il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa ed estetico-emotiva;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di specifiche competenze musicali, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita percezione del sé e del modo di rapportarsi al sociale;
- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita attraverso l'accrescimento delle capacità di collaborare all'interno di un gruppo;
- avviare gli alunni a sostenere un'esibizione pubblica controllando e gestendo la propria emotività;
- abituare i ragazzi ad osservare le regole, a rispettare le idee degli altri e ad accoglierle in senso costruttivo, a recepire possibilità di cambiamento dei ruoli superando l'individualismo.

## **Allegato:**

Regolamento percorsi ad indirizzo musicale.pdf



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● CALENDARIO D'ISTITUTO

---

1° step: Tutti gli alunni di ogni ordine e grado dell'istituto comprensivo saranno portati a riflettere su una tematica  
2° step: Elaborazione di disegni a tema  
3° step: Selezione dei disegni prodotti e loro impaginazione  
4° step: Stampa del calendario in tipografia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato del I ciclo.

##### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che all'esame di stato conseguono una valutazione



di 6/10 e migliorare la percentuale di alunni che conseguono una votazione medio-alta.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

## Risultati attesi

Individuare e potenziare le attitudini Sviluppare la creatività Favorire la coesione del gruppo  
Migliorare l'autostima Promuovere nella comunità scolastica il senso di appartenenza al proprio territorio attraverso il linguaggio grafico- pittorico Dare visibilità alla scuola all'esterno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le risorse professionali interne utilizzate sono: 1 referente per ogni ordine di scuola, tra cui il docente di Arte e immagine della scuola secondaria di I grado.

### ● ORIENTAMENTO - "...CERCATE DI SCOPRIRE A COSA SIETE CHIAMATI"

---

Il presente progetto intende rispondere alle esigenze di quegli alunni e delle loro famiglie che sono coinvolti nella scelta della scuola superiore, momento educativo altamente emotivo e fonte di preoccupazione e apprensione. Attraverso le attività di orientamento si vogliono dare delle informazioni ai ragazzi per renderli consapevoli dei percorsi studio offerti dal territorio e delle opportunità lavorative, al fine di permettere loro l'elaborazione di un coerente progetto di vita. Sono previste le seguenti azioni: Azione 1: Conversazioni guidate e test per scoprire le proprie attitudini Azione 2: Incontro con gli alunni e i docenti delle scuole superiori ; visite guidate agli istituti superiori e attività di "open day"; incontro con figure professionali del territorio. Azione 3: La scelta: sportello - preiscrizione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

Risultati attesi

---

- Promuovere in ogni alunno la conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, per individuare capacità, attitudini, aspettative, inerenti al proprio futuro in vista di una scelta ragionata. • Prendere coscienza di se stessi, dei propri desideri e delle aspirazioni personali. • Prendere coscienza delle proprie potenzialità, ma anche dei propri limiti. • Conoscere le opportunità di studio del territorio e le opzioni lavorative future. • Formulare il proprio progetto di vita

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

Aula generica



## Approfondimento

I destinatari del progetto sono gli studenti, ma anche i docenti e i genitori delle classi terze della scuola secondaria di I grado di Bisacquino e Campofiorito. Si prevedono interventi in collaborazione con i docenti referenti per l'orientamento delle istituzioni scolastiche superiori del territorio ed incontri con figure professionali locali.

### ● VISIT BISACQUINO/CAMPOFIORITO (QUOTA LOCALE DEL CURRICOLO)

---

Il presente progetto si articola nell'ambito del curricolo locale previsto dall' art. 8 del DPR 275/99. Facendo propri i principi sanciti dalla Legge Regionale 18 maggio 2011, che auspica la promozione e la valorizzazione del patrimonio culturale siciliano, si propongono attività legate alla scoperta del proprio ambiente di vita ("Benvenuti a scuola"; "Piccoli esploratori scoprono le meraviglie dell'autunno"; "Lotteria di Natale"; "Sicilia bedda"... ) e la condivisione delle sue ricchezze tradizionali con la creazione di una pagina Facebook per ciascuno dei paesi che fanno parte dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato del I ciclo.

**Traguardo**



Ridurre la percentuale di alunni che all'esame di stato conseguono una valutazione di 6/10 e migliorare la percentuale di alunni che conseguono una votazione medio-alta.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

## Risultati attesi

- Conoscere la storia e le tradizioni popolari, sacre e profane, del territorio di appartenenza; - Raccogliere e salvare per la futura memoria tutto il materiale inerente le ricchezze tradizionali scritte, orali, iconografiche, religiose...; - Rendere fruibile il patrimonio culturale attraverso la creazione e la condivisione di pagine Facebook; - Prendere coscienza delle potenzialità culturali, storiche, artistiche, gastronomiche, del proprio paese; - Prendere coscienza di sé nel proprio contesto di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Le risorse professionali interessate sono i docenti delle singole classi e/o i referenti dei progetti.

### ● "LA MUSICA È... PRIMARIA"

Attraverso tale progetto si vuole implementare la diffusione della cultura e della pratica musicale a partire dalla scuola primaria, al fine di ampliare l'offerta formativa e preparare il terreno agli apprendimenti futuri dei nostri alunni. Inoltre, si vuole puntare proprio sulla musica per accrescere la motivazione allo studio e l'interesse per la scuola e, di conseguenza, migliorare la qualità delle performances degli alunni. Infatti, siamo certi che il linguaggio musicale rappresenti lo spazio ideale per favorire il benessere emotivo dei nostri alunni, le relazioni, il sentimento di appartenenza ad un gruppo, la creatività, l'acquisizione di conoscenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato del I ciclo.

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che all'esame di stato conseguono una valutazione di 6/10 e migliorare la percentuale di alunni che conseguono una votazione medio-alta.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.



### Risultati attesi

---

- Suscitare la curiosità per la musica e sviluppare gradualmente le attitudini musicali degli alunni
- Potenziare le attività musicali a tutti i livelli: vocale, strumentale (con l'introduzione del flauto dolce e di piccoli strumenti ritmici), coreografico • Collaborare con il gruppo per la buona riuscita di una performance corale, strumentale o coreografica • Contribuire al benessere psicofisico degli alunni e favorire le relazioni interpersonali • Accrescere l'interesse per la scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto "La musica è... primaria" viene affidato al docente dell'organico di potenziamento, che è un insegnante di educazione musicale (A-30), affiancato dagli insegnanti di classe.

## ● A SCUOLA DI CITTADINANZA

---



Il percorso sulla cittadinanza attiva è finalizzato allo sviluppo armonico della personalità di ciascun alunno in tutte le direzioni, etiche, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative canalizzando le potenzialità verso il rispetto e la condivisione delle regole, la collaborazione per il raggiungimento di obiettivi comuni, la dimostrazione di impegno e costanza nell'assunzione di responsabilità. Le attività progettate prevedono: laboratori ("E' bello stare insieme per condividere, costruire e crescere"...), cineforum, lettura di testi giornalistici e letterari, ascolto di brani musicali, organizzazione di tavole rotonde ("Il Nodo blu", "Stop al bullismo/cyberbullismo"...), incontri con associazioni locali ("Insieme per non dimenticare"; "Educazione alla salute"; "Educazione ambientale"; "Panormus"...), partecipazione alla Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 novembre), alla Giornata Internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre), alla Festa dell'albero (21 novembre), alla Giornata della memoria (27 gennaio), al Giorno del ricordo (10 febbraio), alla Giornata della Terra (22 aprile) e alla Giornata della legalità (23 maggio).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

### Risultati attesi

---

- Promuovere nei ragazzi il senso della legalità nei suoi diversi aspetti e contribuire alla costruzione di un'etica della responsabilità. - Acquisire un atteggiamento rispettoso e consapevole del bene pubblico. - Acquisire il valore delle regole e del loro rispetto, per favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società. - Migliorare la disponibilità verso gli altri. - Essere tolleranti nei confronti dei più deboli e della diversità. - Stimolare negli alunni una sana socialità, il rispetto per l'altro, il corretto e consapevole uso dei social network. - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. - Promuovere il valore della memoria storica



nelle nuove generazioni. - Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Sviluppare negli alunni comportamenti ispirati a uno stile di vita sano - Favorire l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. ·

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Palestra

## Approfondimento

Le risorse professionali interessate sono interne ed esterne: tutti i docenti delle classi, Forze dell'ordine e rappresentanti delle Istituzioni locali con cui si organizzeranno incontri formativi/informativi.



## ● IN ASCOLTO

---

Molti giovani vivono il passaggio dalla fase preadolescenziale a quella adolescenziale con criticità e disagio, che spesso si riflette nello studio, nelle relazioni e nella qualità della loro vita interiore e sociale. La presenza di un sostegno socio - emotivo e psicologico nel periodo pre-adolescenziale può: 1) prevenire il disagio adolescenziale e i comportamenti a rischio; 2) aiutare i ragazzi ad esternare il loro disagio; 3) recuperare l'interesse e la motivazione per lo studio; 4) sostenere la genitorialità e il ruolo educativo dei docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

#### Risultati attesi

---

- Promuovere in ogni alunno la conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, per individuare capacità, attitudini, aspettative, inerenti al proprio futuro in vista di una scelta ragionata. - Migliorare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

### Approfondimento

Intervento di uno psicologo.



## ● CONTINUITÀ - "VIENI CON ME"

---

- Incontri tra gli insegnanti delle classi ponte dei tre ordini di scuola per garantire la continuità nel processo educativo e scambiare informazioni utili sugli alunni. - Incontri tra i bambini in uscita della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria e gli alunni delle classi prime della scuola primaria e secondaria di I grado. - Attività didattiche in comune : lezioni di musica, di scienze, di arte e di tecnologia in modalità laboratoriale, giochi a squadre in palestra o nel cortile della scuola, ecc. Tali incontri saranno finalizzati a far conoscere i luoghi, l'organizzazione, le attività della nuova scuola che andranno a frequentare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

## Risultati attesi

---

- Sereno inserimento degli alunni nel nuovo ordine di scuola; - Continuità degli insegnamenti nel processo educativo - Favorire il benessere psico-fisico degli alunni, specialmente dei più piccoli; prevenire ansia e disagio derivanti dal passaggio da un ordine di scuola all'altro. - Migliorare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Scienze



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Le risorse professionali interne sono gli insegnanti delle classi interessate.

### ● IO PIU' COMPETENTE

---

Il percorso, partendo dall'analisi dei bisogni didattico-formativi degli alunni, considerato il numero di coloro che presentano lacune o versano in condizioni di svantaggio, propone azioni di recupero e consolidamento delle abilità di base, soprattutto in quelle materie che prevedono prove scritte e test INVALSI. Verranno quindi elaborate strategie adeguate, al fine di favorire il superamento delle difficoltà, il chiarimento di concetti e l'acquisizione di competenze, anche grazie all'inserimento in piccoli gruppi di lavoro ("La scuola per tutti" e "Non è mai troppo tardi"). Al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, il percorso propone altresì azioni di potenziamento, sia nella scuola primaria che secondaria di I grado, delle discipline linguistiche e matematico-scientifiche, promuovendo iniziative mirate alla valorizzazione delle eccellenze ("Coding mania"; "Creativa-mente in atelier"; "Giochi matematici del Mediterraneo"...).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato del I ciclo.

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che all'esame di stato conseguono una valutazione di 6/10 e migliorare la percentuale di alunni che conseguono una votazione medio-alta.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove nazionali standardizzate in matematica, inglese e soprattutto nella prova di italiano.

#### Traguardo

Ridurre in tutte le prove la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2, e avvicinare le percentuali degli alunni collocati nei livelli 4 e 5 a quelle dei parametri territoriali.

#### Risultati attesi

---

- Migliorare l'autonomia nel metodo di lavoro e gli esiti degli apprendimenti . - Acquisire maggiore consapevolezza di sé e migliorare le proprie capacità sul piano linguistico-espressivo e logico-matematico attraverso progetti di recupero delle competenze di base. - Mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

I Giochi Sportivi Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline. Essi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, sono finalizzate a sviluppare negli alunni la corporeità, nonché comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e, prevedendo manifestazioni ludico-motorie, favoriscono anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

## Risultati attesi

---

L'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● TUTTI IN SCENA

---

Il percorso relativo all'ambito artistico-espressivo è finalizzato a sviluppare negli alunni le multiformi potenzialità dell'arte, della musica, della corporeità e della tecnologia (linguaggi altri). Le attività progettate prevedono: messa in scena di spettacoli teatrali, musicali e coreutici in occasione di ricorrenze varie ("Orchestra-AMO, Suoni-AMO, Canti-AMO: C'è sempre un motivo"...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato del I ciclo.

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che all'esame di stato conseguono una valutazione di 6/10 e migliorare la percentuale di alunni che conseguono una votazione medio-alta.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Traguardo

Migliorare la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non, per gestire la conflittualità riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, i limiti, le regole e le responsabilità.

## Risultati attesi

---

- Educare, attraverso tutte le arti espressive, alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento linguistico, storico e artistico. - Potenziare le attività musicali a tutti i livelli: vocale, strumentale, coreografico.

Destinatari

Classi aperte verticali



---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Teatro



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Noi cittadini per un mondo sostenibile

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Assunzione di comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.  
Conoscenza del territorio per la creazione di un legame educativo e consapevole con esso.  
Acquisizione della consapevolezza che le azioni del singolo hanno un impatto sul pianeta e di cosa è possibile fare per ridurre gli effetti negativi.  
Ampliamento delle conoscenze relative all'ambiente (riscaldamento climatico, biodiversità, sostenibilità, riciclo dei rifiuti, consumo responsabile, ecc.)

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attività laboratoriali ed esperienziali in spazi aperti a contatto con la natura.  
Attività stimolo volte al rispetto dell'ambiente per ridurre l'impatto dell'azione dell'uomo sull'ambiente.  
Realizzazione di laboratori green.  
Incontri con esperti del settore.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: L'Ora del Codice  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: Gli alunni delle classi IV e V della scuola primaria e di tutte le classi scuola secondaria di I grado.

RISULTATI ATTESI: Favorire una didattica laboratoriale capace di sviluppare competenze trasversali, unendo il sapere e il saper fare degli studenti attraverso le risorse digitali delle TIC.

Partecipazione, nell'ambito del progetto "Programma il futuro", all'Ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Il coding è lo "strumento" più efficace e divertente per sviluppare il pensiero computazionale, ovvero l'insieme dei processi mentali che analizzano la struttura di un problema e ne tentano la risoluzione tramite una serie di procedure logiche e creative, con l'uso dei giochi interattivi. Nell'ambito scolastico, il coding è estremamente utile per sviluppare diverse abilità correlate: permette di acquisire competenze trasversali date dalla memoria, dalla concentrazione e dalla logica; stimola l'attitudine al problem solving attraverso la ricerca autonoma di nuove soluzioni a fronte di tentativi ed errori; favorisce lo sviluppo dei processi logici e creativi attraverso la scomposizione dei problemi in più parti per una risoluzione a step.

Titolo attività: Amministrazione  
digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Personale ATA

Favorire sempre più il processo di digitalizzazione amministrativa della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creativa-mente in atelier

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Alunni della scuola primaria e secondaria di I grado

Favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti nel digitale, attraverso una didattica innovativa che utilizzi dotazioni tecnologiche sempre più avanzate e incoraggi la fruizione e la creazione di contenuti digitali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Tutti in Rete  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Stipulare accordi territoriali con la creazione di reti di scuole, per favorire l'organizzazione e/o l'adesione a percorsi di formazione/aggiornamento digitale del personale docente e ata nell'ambito del Piano nazionale di formazione del personale che il



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

MIUR adotterà su base triennale (comma 124 L. 107/2015)



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. BISACQUINO "MONS. G.BACILE - PAIC85000V

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari, assumendo una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Vengono valutati gli elaborati grafico-pittorici, la comunicazione, le esercitazioni pratiche, le capacità relazionali e sociali. Il team docente per valutare si avvarrà di una molteplicità di strumenti quali:

- osservazioni sistematiche
- osservazioni occasionali
- documentazione.

### **Allegato:**

Criteria di osservazione - valutazione del team docente (Scuola dell'infanzia).pdf

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia prevede la sensibilizzazione dei bambini alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo



della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e verifica. Ciò che la scuola dell'infanzia valuta è il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possano affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà. Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Rispetto delle regole
- Relazionalità con i compagni e con gli adulti
- Partecipazione
- Attenzione
- Impegno
- Autonomia
- Modalità di apprendimento
- Utilizzo delle conoscenze

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato



## **Allegato:**

LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato

## **Allegato:**

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato

## **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA PRIMARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Ai sensi dell'art. 6 del D.lgs. 62/2017 le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e cioè il



fatto che ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Poiché, dunque, l'ammissione alle classi successive di scuola secondaria di primo grado e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e l'alunno può essere ammesso anche in presenza di voto finale inferiore a 6/10 in una o più discipline, l'Istituto ha convenuto di stabilire alcuni criteri per la eventuale non ammissione.

## **Allegato:**

CRITERI DI AMMISSIONE sec. ed Es. di stato.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso attività didattiche specifiche, individualizzate e di gruppo, previste nel PEI alla cui formulazione partecipano tutti i docenti del team oltre all'insegnante di sostegno. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato regolarmente. Tutti gli studenti sono coinvolti in attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità al fine di promuovere il senso di uguaglianza e pari dignità. Gli alunni con disabilità' e con particolare fragilità' sono coinvolti sia nei progetti curricolari che extracurricolari (in particolare nella realizzazione del progetto PON FSE Inclusione "Tutti a scuola piacevolmente"). La scuola elabora PDP per gli alunni con DSA e con BES.

#### Punti di debolezza

#### Recupero e potenziamento

#### Punti di forza

Gli alunni (sia alla primaria che alla secondaria di I grado) che presentano maggiori difficoltà' di apprendimento sono quelli che provengono da un ambiente socio-culturale basso. La scuola differenzia percorsi didattici curricolari personalizzati (PDP) per gli studenti con particolare svantaggio socio-economico-culturale. Sono stati attivati dei percorsi di recupero extracurricolari per alcune discipline alla scuola secondaria e di recupero curricolare alla primaria attraverso l'utilizzo dei docenti di potenziamento. Gli esiti vengono costantemente verificati nei consigli di classe e in seduta plenaria in seno al collegio. Gli interventi individualizzati sono abbastanza efficaci. La scuola ha ottenuto l'approvazione di diverse candidature per progetti PON FSE sia di recupero (Dispersione scolastica, già realizzato) che di potenziamento (Competenze di base, Atelier creativi, PON di Cittadinanza globale, europea, patrimonio artistico e culturale, ed. alla imprenditorialità' ecc...). Gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono potenziati attraverso attività individualizzate che valorizzano le eccellenze (partecipazione a concorsi e gare, realizzazione di attività teatrali, musicali e trasversali in diverse occasioni).

#### Punti di debolezza



Sarebbe necessaria l'implementazione di risorse economiche e materiali (FIS e finanziamenti statali) per finanziare le attività curricolari e gli acquisti nella progettazione/gestione delle attività curricolari ordinarie

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene redatto e approvato dal GLO (Gruppo Operativo di Lavoro per l'inclusione). E' elaborato ogni anno ed è soggetto a verifiche periodiche, al fine di valutare il raggiungimento degli obiettivi e per apportare eventuali modifiche o integrazioni.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente scolastico Docenti del consiglio di classe Docenti di sostegno Genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale Figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Il MIUR assegna un forte valore strategico alla corresponsabilità educativa; l'instaurazione di un confronto sincero tra la scuola e la famiglia è presupposto per la nascita di un rapporto basato sulla fiducia che miri a garantire la piena inclusione. La famiglia ha un ruolo centrale nella stesura dei documenti e nella partecipazione nei processi di inclusione dei propri figli, tale ruolo nel dialogo educativo con la scuola e con gli altri soggetti coinvolti, nel rispetto dei ruoli, è fondamentale.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Tutoraggio alunni